

## Reflexionsleitfaden für Praxisbesuche


(ab Schuljahr 2025/26)

**Bitte reflektieren Sie die praktische Durchführung Ihres Praxisbesuches.**

**Hinweise zur Vorgehensweise:**

- Nach der Durchführung gibt die Lehrperson Ihnen die Möglichkeit, sich 10-15 Minuten zurückzuziehen, um das Angebot individuell zu reflektieren.
- Reflektieren Sie die Durchführung mithilfe der Kriterien des Bewertungsschemas zur Durchführung von Praxisbesuchen. Überlegen Sie dabei, welche Reflexionsaspekte für Sie besonders relevant sind, und legen Sie entsprechend Reflexionsschwerpunkte fest.
- Im Anschluss findet ein gemeinsames Reflexionsgespräch statt, in dem Sie das Angebot gemeinsam mit Ihrer Lehrperson und Ihrer Anleitung reflektieren.



	<p><b>Besonderheiten bei Angeboten im Kontext von ...</b></p> <p><b>Bildungs- und Erziehungspartnerschaft/ Teamarbeit:</b> Wenn Sie eine Aktivität mit Eltern oder mit Ihrem Team durchgeführt haben, beziehen Sie sich bei der Reflexion <u>nicht auf die Kinder/Jugendlichen</u>, sondern auf die Eltern bzw. Teammitglieder.</p>
---	---

## Bewertung der Reflexion

(Die Lehrperson beurteilt die Reflexionsfähigkeit der/des Studierenden und füllt die folgende Tabelle aus)

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Der/die Studierende...	Gewichtung
<b>Vorbereitung des Reflexionsgesprächs</b> ... reserviert einen passenden <b>Raum</b> und bereitet diesen vor (Sitzgelegenheiten, Getränke...) ... stellt <b>Materialien</b> bereit (z.B. Durchführungsleitfaden, Reflexionsleitfaden) – Bitte mit Lehrperson Rücksprache halten, welche Materialien benötigt werden! ... hat sich vorab mit den <b>Bewertungskriterien für Praxisbesuche</b> auseinandergesetzt (Leitfäden).	(max. 20 P.)
<b>Reflexionsfähigkeit</b> ... wählt <b>relevante Reflexionsaspekte</b> aus. ... orientiert sich an den <b>Bewertungskriterien aus dem Durchführungsleitfaden</b> . ... reflektiert die Durchführung mit Blick auf die <b>Zielsetzung</b> kritisch und anhand von Indikatoren. ... erkennt eigene <b>Stärken und Schwächen</b> . ... begründet das eigene <b>pädagogische Handeln</b> (keine Nacherzählung, sondern kritische Betrachtung). ... nennt <b>Handlungsalternativen</b> . ... zeigt einen konstruktiven <b>Umgang mit Fremdkritik</b> (Kritikfähigkeit, Dialogbereitschaft). ... zeigt ein <b>professionelles Kommunikationsverhalten</b> (Auftreten, verbale und nonverbale Kommunikation...) ... erkennt <b>Schwerpunkte</b> für die eigene Weiterentwicklung und Professionalisierung. <b>Zusätzliche Anforderungen Kompetenzstufe C/D (2. und 3. Ausbildungsjahr):</b> ... begründet die eigenen Aussagen fachlich und stellt Bezüge zu theoretischen Erklärungsansätzen her.	(max. 80 P.)
<b>Gesamtpunktzahl:</b>	(max. 100 P.)
<b>Note Reflexion:</b>	

**Vereinbarte Entwicklungsschwerpunkte:**

**Begründung der Notengebung, bezogen auf die Reflexion** (nur bei nicht ausreichenden Leistungen obligatorisch):

---



---



---

### Gesamtnote des Praxisbesuchs:

	Gewichtung	Note
Planung	1 (20%)	
Durchführung	3 (60%)	
Reflexion	1 (20%)	
Gesamtnote:	(100%)	

Hinweis: Die oben angegebenen Teilnoten dienen als Orientierung. Es besteht kein Anrecht auf eine arithmetisch ermittelte Gesamtnote.

**Begründung der Notengebung, bezogen auf den Praxisbesuch insgesamt** (nur bei nicht ausreichenden Leistungen obligatorisch):

---



---



---

Unterschrift Lehrperson:

---

Unterschrift Studierende/r:

---

Unterschrift Anleiter/in:

---

### Bewertungsschlüssel Fachschule für Sozialpädagogik (FSP/FPP)

Ab Schuljahr 2023/24

Erbrachte Leistungen in Prozent	Note	Punkte	Abstand	
sehr gut 90 - 100	0,7	100-98	3	11
	1	97-94	4	
	1,3	93-90	4	
gut 75 - 89	1,7	89-85	5	15
	2	84-80	5	
	2,3	79-75	5	
befriedigend 60 - 74	2,7	74-70	5	15
	3	69-65	5	
	3,3	64-60	5	
ausreichend 45-59	3,7	59-55	5	15
	4	54-50	5	
	4,3	49-45	5	
mangelhaft 30-44	4,7	44-40	5	15
	5	39-35	5	
	5,3	34-30	5	
ungenügend 0-29	6	29-0	29	29